



# Notre projet d'école

Notre établissement, comme toutes ceux de la Fédération Wallonie-Bruxelles, a dû établir un plan de pilotage en fonction de notre réalité et de l'analyse des forces et des faiblesses de l'école que l'équipe éducative a elle-même réalisée.

Ensemble, direction et équipe éducative, soutenues par le pouvoir organisateur et accompagnées par un délégué de la Fédération Wallonie-Bruxelles, ont tracé le chemin à parcourir pour l'avenir de l'école en tenant compte des différents objectifs d'amélioration du système scolaire fixés par le Pacte.

Nous avons, **en concertation**, choisit **des objectifs** qui visent à améliorer la qualité de l'enseignement ainsi que la réussite de chaque élève. Ce plan de pilotage sera le moteur du changement et va entraîner toute l'équipe pour **six ans**. C'est aussi pour cela que nous avons besoin de temps de travail collaboratif et de plus de formations. Chaque année, l'équipe fera le point et autoévaluera son contrat d'objectifs.

Notre projet d'école est donc de réaliser de multiples actions réfléchies ensemble par le biais de différentes stratégies qui nous permettront dans un délai de six ans d'approcher au plus près des trois objectifs que nous nous sommes fixés.

**Objectif 1** : *Améliorer les savoirs et les compétences des élèves en langue française*

**Objectif 2** : *Réduire la violence, accroître les indices de bien-être et du climat scolaire*

**Objectif 3** : *Améliorer les savoirs et les compétences des élèves en difficulté*

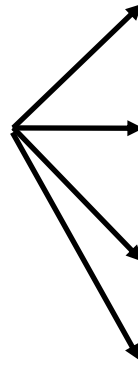
**Améliorer les savoirs et les compétences  
des élèves en langue française**

**Objectif 1**

**STRATEGIES**

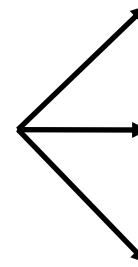
**ACTIONS**

- *Variation des méthodes pédagogiques*



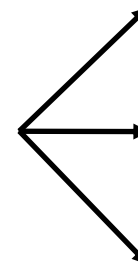
- ◇ En utilisant la littérature jeunesse en soutien aux apprentissages
- ◇ En développant la pédagogie par le jeu
- ◇ En permettant la formation des enseignants
- ◇ En développant le co-enseignement

- *Mettre du sens sur la production d'écrits*



- ◇ En favorisant la communication écrite grâce à des apprentissages en école du dehors
- ◇ En créant un journal d'école
- ◇ En échangeant avec une école belge ou étrangère

- *Assurer la continuité, la cohérence des apprentissages en langue française*



- ◇ En se concertant et en partageant lors des journées pédagogiques
- ◇ En s'appropriant les référentiels et les programmes
- ◇ En créant des « mémos » communs modulables et individualisés

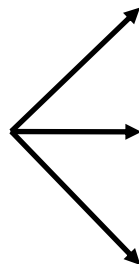
## Objectif 2

Réduire la violence, accroître les indices de bien-être et améliorer le climat scolaire

### STRATEGIES

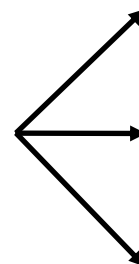
### ACTIONS

- *Prévenir la violence dans la cour*



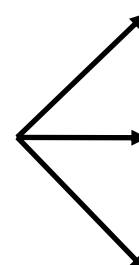
- ◇ En créant des zones
- ◇ En construisant des règlements
- ◇ En apprenant à communiquer

- *Développer l'école citoyenne*



- ◇ En créant des outils de résolution des conflits
- ◇ En utilisant la technique des jeux de rôle
- ◇ En formant les enseignants et les surveillants à la gestion des conflits

- *Développer l'estime de soi*



- ◇ En proposant une journée ensemble pour partager nos compétences artistiques
- ◇ En valorisant les compétences de chacun en utilisant les intelligences multiples
- ◇ En développant des rituels, des espaces, des pictogrammes pour améliorer le climat de classe

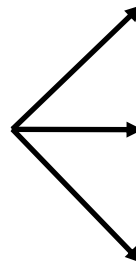
**Améliorer les savoirs et les compétences  
des élèves en difficulté**

**Objectif 3**

STRATEGIES

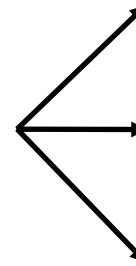
ACTIONS

- Développer le numérique



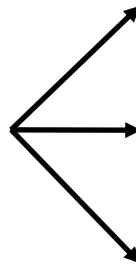
- ◇ En mettant en place d'un matériel adapté, tablettes, ordinateurs, TBI,...
- ◇ En formant les enseignants au numérique
- ◇ En s'appropriant le nouveau référentiel sur le numérique

- Déterminer les besoins spécifiques des élèves en difficulté



- ◇ En formant les enseignants aux différents troubles et en travaillant avec les pôles territoriaux
- ◇ En créant des dossiers d'aménagements raisonnables
- ◇ En proposant des adaptations différentes au service des enfants en difficulté

- Varier les différents types de pédagogie



- ◇ En utilisant la ludopédagogie et les légos
- ◇ En utilisant la pédagogie Montessori
- ◇ En variant les méthodes dans l'apprentissage de la lecture